***(Слайд 1)***

Видатний український філософ Г. Сковорода, говорячи про людей, уражених хворобою, у «Розмові п’яти подорожніх про істини щастя в житті», ставить риторичне запитання: «Невже гадаєш, що премилосердна й дбала матір наша природа зачинила їм двері до щастя, ставши для них мачухою?»

Це риторичне запитання  нині хвилює багатьох спеціалістів, причетних до навчання, виховання, соціальної реабілітації та абілітації дітей, яких природа позбавила здатності достатньою мірою сприймати світ і відчувати свою належність до нього через хвороби, травми, патологічні стани. За даними Всесвітньої організації охорони здоров’я (ВООЗ), лише 20 % народжених дітей умовно вважається здоровими, інші – або страждають порушеннями психофізичного розвитку, або знаходяться в стані між здоров’ям і хворобою.

У Дніпродзержинську створена розгалужена, досить велика мережа спеціальних освітніх закладів як для міста з відносно невеликою кількістю населення. Це зайвий раз підтверджує той факт, що в останні роки незмінно зростає кількість дітей із психофізичними вадами. За даними статистичного обліку ЮНЕСКО та Всесвітньої організації охорони здоров’я, у світі на одну тисячу людей – троє сліпих, 5 % населення має проблеми зі слухом, із 800 новонароджених – один із синдромом Дауна (окрім Африки).

Статистичні дані Міністерства охорони здоров’я України за 2012 рік свідчать: в Україні живе понад 8 мільйонів дітей, з яких більше 165 тисяч – це діти з інвалідністю, з них у Дніпродзержинську – 301 дитина-інвалід, в нашому закладі, тобто в НВК «Гармонія», - 67 чоловік.

***(Слайд 2)***

В Україні немає єдиної офіційної термінології для характеристики дітей з особливими потребами. Це поняття широко охоплює всіх учнів, чиї освітні потреби виходять за межі загальноприйнятої норми. Воно стосується дітей-інвалідів, дітей з особливостями психофізичного розвитку, які не мають статусу інваліда, обдарованих дітей та дітей із соціально вразливих груп (наприклад, вихованців дитячих будинків).

Особливі потреби – це термін, який використовується стосовно осіб, чия соціальна, фізична або емоційна особливість потребує спеціальної уваги та послуг. Найбільш поширене та прийнятне стандартне визначення « особливих потреб», зокрема в країнах Європейської спільноти, подано в Міжнародній класифікації стандартів освіти: «Особливі освітні потреби мають особи, навчання яких потребує додаткових ресурсів. Додатковими ресурсами можуть бути: персонал (для надання допомоги у процесі навчання); матеріали (різноманітні засоби навчання, в тому числі допоміжні та корекційні); фінансові (бюджетні асигнування для одержання додаткових спеціальних послуг».

Діти з особливими освітніми потребами потребують рівних можливостей і адекватної цьому соціалізації, а здорові діти потребують формування уміння сприймати психофізичні вади нормально, відчувати іншого як рівного, допомагати йому, ставати більш чуйними і людяними.

Офіційно прийнята в державі  інтернатна модель перестає бути єдиною моделлю закладу, у якому діти з особливостями психофізичного розвитку перебувають в умо­вах відокремленого навчання та ізоляції від соціуму.

***(Слайд 3)***

У батьків і дітей з’явилася можливість вибору різних форм навчання, а саме: навчання у спеціальній школі, навчально-реабілітаційному центрі або в загальноосвітній школі, яка забезпечує наступні форми навчання для дітей з ООП: індивідуальне навчання, спеціальні та інклюзивні класи.

Визнання прав такої дитини, її інтересів, потреб, надання допомоги у процесі соціалізації та вибору професійної діяльності є дуже важливим на сучасному  етапі розвитку освіти. Тому важливого значення набуває інклюзивне навчання, що передбачає спільне перебування дітей із порушеннями психофізичного розвитку з їх здоровими однолітками.

***(Слайд 4)*** – інклюзія (визначення)

При інклюзивній моделі навчання увага зосереджується на соці­алізації дітей цих категорії та якості навчання.

Інклюзивна освіта ви­знає, що всі діти різні, а школи і освітня систе­ма повинні підлаштовуватись під індивідуальні потреби всіх учнів — з порушеннями розвит­ку і без них. Навчальний заклад, який впроваджує інклюзивну форму навчання, надає дитині з особливими потребами, по-перше, можливість здобути освіту відповідно до своїх індивідуальних здібностей; по-друге, вільно спілкуватися та займатися спільними справами зі своїми однолітками.

***(Слайд 5)***

Нормативно-правова база щодо організації інклюзивного навчання в умовах загальноосвітнього закладу визначає контингент дітей з особливостями психофізичного розвитку, які можуть отримувати інклюзивну форму навчання. Це діти:

- з порушеннями опорно-рухового апарату, діти з церебральними паралічами, наслідками поліомієліту у відновному і резидуальному станах, з вродженими і набутими деформаціями опорно-рухового апарату, аритрогрипозом, хондродистрофією, міопатією;

- з порушеннями слуху (із втратою слуху від 30-ти і більше децибел – глухі, слабочуючі);

- з важкими мовленнєвими порушеннями;

- з порушеннями зору;

- із затримкою психічного розвитку;

- з обмеженими можливостями розумового розвитку;

- гіперактивним синдромом,

але на сьогодні відсутня класифікація психофізичних порушень, яка визначає порушення, з якими діти не можуть приходити в ЗОШ (перш за все, мова йде про важкі психічні порушення та певні ступені розумової відсталості).

На сьогодні технічно, методично, психологічно і кадрово школи дуже слабо готові до впровадження інклюзії.

Методичні матеріали для роботи з особливими учнями різних нозологій, як з окремих предметів, так і в цілому, фактично відсутні, а ті що є - лише для спецшкіл. Інститутом спеціальної освіти НАПН України зараз розробляються необхідні підручники і методичні посібники шляхом адаптування того наробку, що був створений для спеціальних шкіл з активним залученням західного досвіду. Але наскільки швидко вони дійдуть до вчителів – питання невизначене, адже для цього потребується досить потужне фінансування.

Таким чином, спираючись не невелику кількість теоретичного та методичного матеріалу з питання інклюзивного навчання, *ми повинні самостійно, шляхом спроб і помилок, організувати роботу з цією категорією учнів.*

Мета нашої сьогоднішньої зустрічі не опрацювання теоретичних засад інклюзивної освіти. Зараз про інклюзію є достатньо інформації в різних джерелах. Ми хочемо визначити основні напрямки організації роботи колективу НВК «Гармонія» з цього питання.

Наш заклад п’ять років назад прийняв перших учнів з вадами слуху, просто за за бажанням батьків. Але вже 4-й рік приймаємо учнів інклюзивної форми навчання.

На сьогодні в спеціальному відділенні на інклюзивній формі навчається 7 учнів, з яких 5 – з вадами слуху, 2 – з розладами аутичного спектру та дитячим аутизмом.

1. Бабенко Діана, 9 – Б

2. Кондратенко Каріна, 3 - Б

3. Кошлєц Олександр, 6- Б

4. Суворов Олександр, 5 – Б

В першому спеціальному і в підготовчому класах – 2 учні з аутизмом.

(Сушко Максим, Алізаде Рустам)

Хочу зазначити, що наші учні зі зниженим слухом до отримання за рекомендаціями ОПМПК інклюзивної форми навчання отримували корекційну сурдологічну допомогу поза закладом, то завдяки зусиллям адміністрації НВК до штату спецвідділення введена посада сурдопедагога.

*Першочерговим завданням інклюзивного закладу є задоволення індивідуальних потреб дітей, яка реалізується через*:

- розробка індивідуальних навчальних планів та реалізації завдань, визначених в них,

- проведення необхідних адаптацій та модифікацій

Робота починається із формування пакету документів, до якого входять:

1 – копія витягу з протоколу ПМПК;

2 – заява батьків;

3 – копія свідоцтва про народження;

4 – копія медичного висновку про інвалідність (якщо є);

5 – копія індивідуальної програми реабілітації дитини-інваліда;

6 – індивідуальна програма розвитку (ІПР) та індивідуальний навчальний план(спеціальна форма).

Перед оформленням ІПР проводиться *комплексне вивчення та оцінювання*

сильних і слабких сторін дитини,рівня психофізичного розвитку дитини, її поведінки; визначення різними спеціалістами поточного рівня знань та вмінь, сильних якостей дитини та сфер, де вона відстає як основи для визначення сфер діяльності, в яких учень потребує допомоги. **\****Заповнюється три рази на рік (вересень, січень, травень)*

Педагог: Володіє основними поняттями, відтворює їх зміст, уміє розпізнавати об’єкти за різними ознаками. Застосовує спосіб діяльності за аналогією. Самостійно працює з допомогою вчителя. Читає словами і складами в нормативному темпі. Часто припускається помилок у вимові, наголошуванні слів. Дикція нечітка. Бере участь у діалозі в нескладній за змістом мовленнєвій ситуації, припускається мовних помилок. Розуміє зміст прослуханого тексту. Засвоїла графічні навички письма, правила оформлення письмових робіт. Списує швидко і правильно. При письмі під диктовку потребує більш повільного темпу диктування і частого чіткого повторювання або швидкого показування карток з важкими словам. Лексичний запас невеликий. Потребує корекції всіх аспектів мовлення. Відтворює начальну інформацію з математики, самостійно виконує математичні операції. Для розв’язування задач потребує додаткових інструкцій, малюнків, схем. Дуже добре малює.

Психолог: Контакт установлюється легко, невимушено. Поведінка адекватна, урівноважена. З діагностичними завданнями справляється успішно. Переважають наочно-образне мислення та зорова пам’ять.Потребує наочних матеріалів для зорового сприйняття та усних завдань для розвитку слухового сприймання. Допомогою дорослого активно користується

Логопед: Активний і пасивний словник відповідає віковій нормі. В активному словнику вживає прості граматичні речення із 5–6-ти слів, спостерігаються труднощі у процесі роботи з деформованим текстом. Під час складання розповіді за малюнком користується складним граматичним реченням, але з багатьма аграматизмами. Логічну послідовність подій встановлює правильно. Труднощі в розумінні складних логіко-граматичних конструкцій. Припускається помилок при виконанні завдань на узгодження в роді, числі, відмінку. Фонематичні процеси сформовані достатньо. Дитина чітко вимовляє всі звуки, вживає звуки «р», «л» у власному мовленні. Але в диктантах робить помилки дисграфічного характеру: пропуски фонем, недописування. Читає на достатньому рівні, розуміє прочитане, переказує близько за змістом.

Соціальний педагог: Легко знаходить спільну мову з однокласниками. Толерантна.

Інші фахівці (наприклад, медики, вчитель фізкультури)

***(Слайд 6)***

***Індивідуальна програма розвитку*** –документ, який містить детальну інформацію про дитину і послуги, які вона має отримувати. Він розробляється командою педагогів і фахівців та об’єднує їхні зусилля з метою розробки комплексної програми роботи з дитиною і, водночас, визначає, які саме послуги надаватиме кожний фахівець. Батьки є активними учасниками розробки індивідуального навчального плану, оскільки вони знають своїх дітей краще за інших. Індивідуальний навчальний план визначає необхідні адаптації та модифікації і слугує підґрунтям для подальшого планування навчальних занять. Він розробляється та реалізується для кожного учня з особливими освітніми потребами інклюзивної форми навчання.

Заповнюється бланк класоводом разом із сурдопедагогом або дефектологом. Підпис батьків є обов’язковим.

***(Слайд 7)* ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Директор**

***Індивідуальна програма розвитку (ІПР)***

***(Назва навчального закладу)***

*Дитина ПІБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Дата народження: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Батьки або опікуни ПІБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Телефон : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Адреса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Особливості розвитку:* рівень інтелекту в межах вікової норми, спостері-

гається загальний недорозвиток мовлення ІІІ рівня, порушення слуху, кори-

стується слуховим апаратом (двостороння сенсорна туговухість)

*Чи отримування дитина допомогу? Яку?*: Корекційна допомога сурдопедагога, корекційно-розвивальні заняття

*Дата вступу до школи*: 01.09.2015 р. Клас: 2 клас

*Учитель*: ПІБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Асистент учителя*: ПІБ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Програма навчання***:** індивідуальна навчальна програма розроблена з ура-

хуванням програм для дітей із затримкою психічного розвитку та дітей з по-

рушеннями суху

Строки дії програми з 1.9.2015 н.р. до 30.5.2016 н.р.

Присутні на засіданні з розробки ІПР:

***Присутні Дата Присутні Дата***

*Заступник директора (ПІБ) 15.9.2015*

*Учитель (ПІБ) 15.9.2015*

*Сурдопедагог (ПІБ) 15.9.2015*

*Асистент учителя (ПІБ) 15.9.2015*

*Батьки (ПІБ) 15.9.2015*

**Перелік спеціальних і додаткових видів послуг:**

***Додаткові заняття - Кількість год.на тижд .- Місце проведення - Розклад***

Додатк. зан. з корекц. пед. 1 сенсорна кімната щосереди

Зан. з вчителем-логопедом 2 каб. 421 пон.,п’ятниця

Я ЗГОДЕН зі змістом ІПР.

Я мав змогу брати участь у розробці цієї програми.

Підпис батька (матері) або опікуна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата 10 вересня 2015 р.

**\*Заповнюється один раз і за потреби вносяться корективи**

***Адаптації/модифікації***

В ІПР окреслюються адаптація та модифікація навчально-виховного процесу.

Щоб досягти успіху та задовільнити різноманітні потреби цих дітей, педагогам необхідно змінювати методи навчання, навчальне середовище, матеріали тощо. Ці зміни або пристосування до потреб дитини відбуваються через адаптації або модифікації.

***Адаптація (пристосування)*** – змінює характер навчання, не змінюючи зміст або понятійну сутність навчального завдання. Наприклад, під час проведення педагогічних занять дитину, яка має проблеми зору педагог садить ближче до себе; або дитина із синдромом Дауна, яка потребує тактильного, тілесного контакту садиться біля педагога;

***Модифікації навчання* –** модифікації змінюють характер навчання, змінюючи зміст або понятійне складність навчального завдання. Наприклад, на занятті з математики учитель для всіх дітей готує аркуші паперу з трьома завданнями, а для дитини з синдромом Дауна – лише одне.

***Види адаптації***

Під час вибору того чи іншого виду адаптації слід бути обачним, не використовувати адаптацію, якщо вона не потрібна. Вибір виду адаптації має бути лише тоді, коли це необхідно для успішного застосування методу навчання.

***Сфери адаптації:***

*Фізичне середовище* – адаптація змінює середовище (пандус, пристосування туалету, зміна освітлення, розташування меблів тощо);

*Навчання* – адаптація змінює процес навчання (спосіб повідомлення матеріалу, спосіб організації дітей);

Адаптація навчального плану – модифікація навчального плану або цілей і завдань; видозміна завдань тощо;

*Вказівки* – адаптація змінює методи та щоденні заняття, які використовує педагог;

*Матеріали* – адаптація полягає у пристосуванні навчальних інструментів та матеріалів до індивідуальних потреб дитини (об’ємні пензлі, олівці, аркуші із завданнями, роздатковий матеріал);

Вибір видів адаптації та модифікації здійснюється з урахуванням конкретних потреб дитини, а саме:

***Поведінка:*** адаптація спрямована на вирішення проблем, які пов’язані з виконанням правил та вимог до поведінки. Наприклад, дитина з дефіцитом уваги може потребувати частих перерв. Або дитина з аутизмом при переході від одного виду діяльності до іншого потребує візуальних підказок (наприклад, це можуть бути піктограми, які допоможуть дитині зорганізувати свою діяльність);

***Організаційні навики*** – адаптація допомагає дітям зосередити увагу на завданні, що виконується. Наприклад, при виконанні завдань на роздаткових аркушах, дитині яка має проблеми із сприйняттям цілісного образу предметів, доцільно розділити сторінку на розділи;

***Сенсорні потреби –*** адаптація шляхом надання дитині допоміжних засобів (слуховий апарат, окуляри тощо). Наприклад, дитині з порушенням слуху відводять місце ближче до вчителя.

У деяких випадках певні види адаптації задовольняють загальні потреби дітей з порушенням розвитку. Так, наприклад, під час навчання дитини з синдромом Дауна, необхідно розташовувати демонстраційний матеріал безпосередньо перед дитиною і в збільшеному масштабі.

Педагогу необхідно докласти зусиль аби залучити батьків дитини до пошуку ідей стосовно адаптації. Сім’ї дітей з особливостями розвитку часто мають значний досвід здійснення адаптації у себе вдома. Тому слід розпитати їх про всі види адаптацій, які вони використовують вдома.

При застосуванні різних видів адаптації зміст навчання залишається незмінним, а при застосуванні модифікацій він змінюється. В окремих випадках використання модифікацій може виявитися необхідним для того, щоб надати конкретній дитині брати участь у групових заняттях.

Модифікації можуть бути виконані шляхом:

Наприклад:

* дитини з дефіцитом уваги або повільним темпом роботи може виконати лише два завдання, тоді як група дітей виконує п’ять.
* скорочення завдання, спрямоване на засвоєння ключових понять. Наприклад, на занятті з мовленнєвої діяльності дитині з РСА достатньо лише назвати певний малюнок, тоді як інші діти групи повинні його описати. (Хрисчтофор Колумб);

1. скорочені тести, спрямовані на опрацювання правопису найбільш функціональних слів;
2. альтернативні заміни письмових завдань (ліплення, малювання, списування, трафарети тощо);
3. акцентування уваги на завданні (наприклад, "Коли ти прочитаєш цю главу, то зможеш назвати три причини виникнення Громадянської війни");
4. надання альтернативи об’ємним письмовим завданням (наприклад, напишіть декілька невеликих повідомлень; зробити усне повідомлення з теми).

***(Слайд 8)***

***Індивідуальна програма розвитку повинна містити довгострокові цілі для кожного навчального предмета, в якому учень потребує допомоги***(наприклад, з читання, математики, письма і додатково, в разі потреби, із соціальної адаптації).

***Короткострокові завдання*****–** це послідовність етапів, які проходить учень у досягненні визначеної довгострокової (річної) цілі. У процесі їх формулювання стає зрозуміло, які послуги треба надати учню.

Завдяки багаторічній практиці розробки таких цілей як частини індивідуальної програми розвитку зарубіжними фахівцями напрацьовано ієрархію цілей, що допомагає визначити пріоритетні.

**Пріоритети у виборі цілей:**

1) безпека (коли завдає шкоду собі або іншим);

2) соціальний розвиток;

3) комунікативні навички;

4) поведінка;

5) навички самостійності;

6) навчальні навички.

Під час розробки навчальних цілей важливе також планування їх структури.

Для того щоб цілі були дієвими, варто їх виписати з максимальною конкретністю. Структура цілі повинна містити відповіді на запитання: де? (в якій ситуації?), з ким?, що дитина буде робити?, як швидко почне це робити?, як часто?, рівень підтримки і хто буде стежити за результатом?

**Індивідуальна навчальна програма (2 допом. лас)**

**Навчальний предмет:** українська мова**.**

**Довгострокова мета:**

– відповідати повним реченням на запитання за змістом прослуханого та прочитаного (*хто? що? де? коли?* та ін.);

– висловлювати емоційне ставлення до описаних подій (за допомогою вчителя);

– з допомогою вчителя розпізнавати та відтворювати розповідну, питальну, окличну та спонукальну інтонації.

**Короткострокові завдання Методи оцінювання. Дата і прогрес**

*1.Писати і читати вивчені рядкові та прописні Спостереження. вересень*

*букви (під контролем учителя). Зразки робіт*

*2.Визначати речення в усному та писемному*

*мовленні, знаходити межі речень у тексті.*

*3.Формувати практичні мовленнєві навички письма*

*на основі доступних відомостей про речення як*

*таке, що виражає закінчену думку.*

*жовтень*

*1.Списувати друкований текст по складах і цілими*

*словами.*

*2.Спільно з учителем перевіряти правильність*

*написання слів шляхом орфографічного*

*промовляння.*

*листопад*

*1.Писати під диктовку склади, слова.*

*2.За допомогою вчителя складати текст (усно) за*

*серіями сюжетних малюнків.*

*грудень*

*1.Писати під диктовку короткі речення.*

*2.Читати написане речення.*

*3.Відповідати повним реченням на запитання за*

*змістом* **(*хто? що? де? коли****?* та ін.).

**\*При досягненні окресленої мети визначається наступна й завдання на її реалізацію.**

**Умовні позначення:**

*О* – учень оволодів умінням, досяг визначеної мети;

*СП* – спостерігається суттєвий прогрес;

*НП* – спостерігається незначний прогрес;

*ПН* – прогресу в досягненні конкретної мети немає

**Індивідуальна навчальна програма**

**Навчальний предмет:** літературне читання.

**Тема:** мова і мовлення.

**Довгострокова мета:** удосконалювати навички читання вголос. Збагачувати словниковий запас. Розрізняти усне й писемне мовлення. Розвивати зв’язне мовлення.

**Короткострокові завдання - Методи оцінювання. - Дата і прогрес**

*Читати вголос цілими словами. 1.9 – 4.9*

*Співвідносити прочитане слово з малюнком. Спостереження*

*Вивчити вірш напам’ять. 4.9*

*Вивчити п’ять нових слів на тему. 8.9 – 11.9*

*Слухати текст.*

*Давати відповіді на запитання вчителя за*

*змістом прочитаного тексту.*

*Вивчити слова ввічливості та використовувати їх*

*у повсякденному житті.*

*Читати вголос цілими словами (з поступовим*

*переходом до фразового читання) доступні за*

*змістом тексти.*

*Слухання тексту. Вчити визначати разом з*

*учителем причино – наслідкові зв’язки між*

*описуваними подіями і вчинками дійових осіб*

*(відповіді на запитання****: хто? що зробив? чому?***

***та ін.).***

*Читати вголос цілими словами (з поступовим*

*переходом до фразового читання) доступні за*

*змістом тексти.*

*Слухання тексту. За допомогою та запитаннями*

*вчителя висловлювати своє ставлення до*

*описаних подій (учинків дійових осіб).*

**\*При досягненні окресленої мети визначається наступна й завдання на її реалізацію.**

**Умовні позначення:**

*О* – учень оволодів умінням, досяг визначеної мети;

*СП* – спостерігається суттєвий прогрес;

*НП* – спостерігається незначний прогрес;

*ПН* – прогресу в досягненні конкретної мети немає

**УРОК В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ**

В процесі підготовки до уроку в загальноосвітньому інтегрованому класі вчитель складає календарний план роботи та плани - конспекти уроку, в якому інтегрує навчальний матеріал загальноосвітніх і спеціальних (корекційних) програм так, щоб на одному уроці діти з різним станом психофізичного і інтелектуального розвитку вивчали близьку за змістом тему, але на тому рівні засвоєння, який доступний для кожного учня. Інформація, одержувана учнем по темі, що вивчається, повинна відповідати ***рекомендованій*** йому для навчання освітній програмі.

Структура уроку в загальноосвітньому класі відповідає вимогам, що пред'являються до організації і проведенню уроків ***в малокомплектних школах***, де вчитель по черзі проводить спільну діяльність з різними групами дітей в класі.

При вивченні складно засвоюваної теми для учнів з особливими освітніми потребами вона виноситься на індивідуальні корекційні заняття.

**Кравченко** Ірина Олександрівна.

Особливості календарного планування в інклюзивному класі.

**Первакова** Тетяна Олександрівна.

Урок в інклюзивному класі зі слабочуючими учнями.

***(Слайд 9)***

Особливою вимогою індивідуальної програми розвитку та навчального плану учня інклюзивної форми навчання **є портфоліо**

***Портфоліо*** – це спосіб фіксування, накопичення та оцінки індивідуальних досягнень дитини протягом певного періоду навчання.

***Мета портфоліо:*** накопичення досягнень, відслідковування прогресу, представлення діяльності і розвитку за окремий проміжок часу.

**Завдання:**

***-*** проаналізувати і узагальнити роботу;

- відобразити динаміку росту;

- представити роботу найбільш повно і ефективно.

**Функції портфоліо:**

діагностична - фіксує зміни за певний проміжок часу;

змістовна - розкриває спектр виконуваних робіт;

розвиваюча - забезпечує безперервний процес освіти і самоосвіти;

мотиваційна - відзначає результати діяльності;

рейтингова - дозволяє виявити кількісні і якісні індивідуальні досягнення.

Педагогічна ідея навчального портфоліо як форма оцінки передбачає зміщення акценту з того, що дитина не знає і не вміє на те, що вона знає і вміє з даної теми, розділу.

***Вимоги до портфоліо:***

Портфоліо завжди візуалізоване (може бути у вигляді спеціальної папки, картотеки). Однак, його зміст не може зводитися до папки робіт дитини. Це має бути спеціально спланована та організована індивідуальна добірка матеріалів і документів, яка демонструє зусилля, динаміку і досягнення дитини в різних галузях. Тому кінцевою метою навчального портфоліо має бути унаочнення прогресу навчання за результатами навчальної діяльності.

Розділи портфоліо педагог вибирає самостійно. Наші портфоліо містять такі розділи:

Титульний листок: міститься загальна інформація про дитину, контактна інформація, фотографія дитини.

**Спостереження**

Одним із методів, корисних для вихователів, логопедів, психологів, є спостереження за дітьми у їхньому *природному середовищі* (вдома, у групі, на свіжому повітрі) та запис своїх спостережень. Таким чином вони отримують конкретну інформацію, якою можуть ділитися з батьками та іншими членами команди.

Спостереження дозволяють педагогам передбачити, як діти будуть поводитися у тих чи інших ситуаціях. Наприклад, коли у них можуть спостерігатися напади гніву, як вони будуть реагувати на розлуку з батьками, коли у них можуть виникати суперечки через іграшки тощо. Такі знання дозволяють педагогам запобігати можливим проблемам і конфліктам.

***(Слайд 10)***

**Альберт Ейнштейн** (1879-1955)

Фізик-теоретик, один з засновників сучасної фізики.

Відомий перш за все як автор теорії відносності. Лауреат Нобелівської премії з фізики 1921 «за пояснення фотоелектричного ефекту».

У Ейнштейна була дислексія, що означає: він не міг навчаться так же, як більшість його однолітків.

**Людвиг Ван Бетховен** (1770 – 1827 р.р.)

Німецький композитор.

Проблеми зі слухом у нього почалися ще в молодості, але, не дивлячись на прогресуючу глухоту, він продовжував писати велику музику. З приводу своєї глухоти він казав: «Я буду чути в раю».

**Томас Едісон** - всесвітньо відомий американський винахідник та підприємець.

Ходив до школи всього три місяці. Вчителі вважали його „тупаком” і намагалися будь-що від нього спекатися. Йому довелося продавати в роздріб овочі, газети, згодом він отримав місце телеграфіста і одразу ж почав робити свої досліди.

Він удосконалив [телеграф](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84), [телефон](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D1%84%D0%BE%D0%BD), кіноапаратуру, розробив один з перших комерційно успішних варіантів електричної [лампи накалювання](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D0%BC%D0%BF%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F). Саме він запропонував використовувати на початку телефонної розмови слово *«*[*алло*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BB%D0%BE)*».*

У [1928 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1928_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) нагороджений вищою нагородою США Золотою медаллю Конгресу. В 1930 році став іноземним почесним членом [АН СРСР](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%9D_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0).

Прожив Едісон 84 роки без атестата зрілості і запатентував 1093 винаходи в США та близько 3 тисяч у інших країнах світу.

**Стівен Хокінг** (народ. в 1942 р.)

Астрофізик, Нобелівський лауреат.

У 21 рік Стивен Хокінг почав затинатися при ходьбі. А у 30 років молодий професор Кембріджського університету, один з ведучих теоретиків-космологів міг пересуватися лише за допомогою інвалідного візка.

Зараз Стівен Хокінг читає лекції, пише книги. Допомагає йому сучасна техніка. Інвалідний візок з електроприводом дозволяє пересуватися, а розташований під кріслом комп’ютер – говорити. Hа екрані дисплея швидко біжать слова і найбільш ходові фрази. Hатиснувши кнопку, бо діють лише пальці однієї руки, Хокінг формує речення, а електронний синтезатор вимовляє його вголос.

Професор Хокінг має 12 почесних ступенів, звання лауреата Нобелівської премії 1998 р.. Він є членом Королівського наукового товариства Великобританії, а також Національної Академії наук США.

Ось такі яскраві приклади надає нам історія.

Зрозуміло, що дитина з особливими освітніми потребами може і буде відчувати в процесі інклюзивного навчання певні труднощі, однак це для неї буде досвідом, яким вона зможе скористатися в подальшому житті.

***(Слайд 11)***

Якими діти народжуються, ні від кого не залежить, але в наших силах зробити їх щасливими. І в якому місті наступного речення слід поставити кому, вирішувати нам з вами:

ВКЛЮЧИТИ НЕ МОЖНА ВИКЛЮЧИТИ

Анкета для батьків.

Картки обстежень різними фахівцями.

ІНП.

Листки спостережень.

Розділ «Моя сім’я»: цей розділ складають батьки разом з дитиною в

довільній формі.

Розділ «Розвиток дрібної моторики»: сюди вкладаються роботи дитини, які не йдуть в дитяче портфоліо з поточними коментарями .

Розділи «Логіко-математична діяльність», «Мовленнєва діяльність» з поточними коментарями (якщо в цьому є потреба).

До портфоліо треба вміщувати не лише матеріали, які показують труднощі в навчальній діяльності та шляхи їх подолання, а й сильні сторони дитини.

***Портфоліо дитини*** допомагає максимально розкрити індивідуальні можливості кожної дитини.

В інклюзивному класі портфоліо дитини добирає сама дитина, оскільки в шкільному віці діти більш зорганізовані, більш самостійні, більш відповідальні. В дошкільній інклюзивній групі дитяче портфоліо формує педагог з участю самої дитини. Воно знаходиться в доступному, знайомому для дитини місці.

Мета портфоліо дитини полягає у:

Формуванні в дитини відповідальності і самостійності;

Розвитку вміння давати якісну оцінку результатам власного навчання та діяльності;

Розвитку вміння аналізувати власні інтереси, схильності, потреби і співвідносити їх з можливостями;

Формуванні пізнавальних інтересів і готовності до самостійного пізнання;

Самостійна добірка матеріалів портфоліо сприяє успіху, призводить до підвищення рівня самооцінки і впевненості у собі.

У наших інклюзивних групах портфоліо дитини представлене у вигляді об’ємної папки, в яку педагог разом з дитиною вкладає найкращі роботи, які на думку вихователя розкривають найбільш виражений потенціал дитини або які вихованець обрав сам. Ця папка обов’язково містить інформацію про дитину (прізвище, ім’я), вона знаходиться у відомому для дитини місці (наприклад у роздягальній); батьки можуть в будь-який час переглянути вміст портфоліо або навіть взяти його додому, щоб показати іншим членам родини.

Робота над портфоліо дитини з ООП чи з нормальним розвитком потребує активної допомоги батьків. Педагог має довести батькам її користь. Треба переконати їх у тому, що спільна робота над порт фоліо допоможе краще пізнати дитину, її реальні можливості, сприятиме ефективному зворотному зв’язку між батьками та педагогами. В період, коли дитина вчиться складати порт фоліо допомога батьків має бути найповнішою. В міру дорослішання дитини допомогу треба мінімізувати.

ІНДИВІДУАЛЬНЕ НАВЧАННЯ

*(Ім’я дитини)* привели в дитячий садочок у віці 2 років і 3 місяців (16 липня 2015 р.).

У більшості випадків відповідає дією на звертання і прохання дорослого, ча-

сом не реагує на звертання. Проявляє допитливість, яку виражає переважно за

допомогою жестів.

Словник дитини *–* на побутовому рівні. Хлопчик користується переважно

простими іменниками та дієсловами. У хлопчика спостерігається порушена зву-

ковимова, його мовлення часто важко зрозуміти, а йому складно висловлювати

свої потреби за допомогою мовлення. Фонематичні процеси знаходяться у ста-

ні формування.

*(Ім’я дитини)* швидко звикає до нових умов. Спокійний, позитивний, витри-

валий. Емоційно реагує на музичні звуки, красу природи, зміни в довкіллі.

Недостатньо володіє навичками самообслуговування. З допомогою дорос-

лого ходить по сходах, миє руки, одягається, роздягається, взувається. Намага-

ється їсти самостійно. Хлопчику буває складно пояснити, що треба почекати (га-

рячий суп, каша) – починає капризувати. Дякує за їжу після нагадування («дя»).

Проявляє інтерес до іграшок, при цьому улюблених іграшок немає. Спостері-

гає за іншими дітьми, виявляє інтерес до їхніх ігор, бавиться біля дітей і час від

часу вступає з ними в контакт. Хоче бавитися з іншими дітьми, проте не знає як,

може просто їх зачіпати, торкатися до них.

*(Ім’я дитини)* складно слухати казку, музику разом з іншими дітьми, не від-

волікаючись (навіть кілька хвилин), постійно звертає на себе увагу.

Прощається з мамою без плачу.

*(Ім’я дитини)* легко йде на емоційний контакт з добре знайомими людьми,

дітьми. Починає виконувати певною мірою складні наслідувальні дії за дорос-

лими.

Індивідуальні ігри дитини зводяться до маніпуляції різними іграшками. У ви-

падку відсутності інтересу до іграшки (чи інших дидактичних матеріалів) дитина

їх кидає на підлогу. Самостійно розкладає піраміду, складає за допомогою до-

рослого. Добре наслідує звуки тварин (собака, кішка, корова, курка).

Дуже любить музичні заняття, розваги, музику.

Мовлення дитини представлене окремими звуковими комплексами і поєд-

нанням складів.

У цьому році дівчинка самостійно навчилась називати своє ім’я та прізвище

(раніше цього не було). Мислення предметно-конкретне. Пам’ять механічна,

емоційна, зорова. Увага нестійка та короткотривала.

При емоційному задоволенні свої почуття проявляє окремими вигуками, мі-

мікою, жестами.